



ISTITUTO COMPRENSIVO "A GRAMSCI" Via Europa – 07045 OSSI (SS)
C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/3403177-78 Fax 079/3403182
e-mail: ssic813003@istruzione.it sito web www.icantoniogramscioggi.edu.it

Piano di Miglioramento (PDM)

dell'Istituzione Scolastica SSIC813003
Istituto Comprensivo "A. Gramsci"- OSSI



Anno Scolastico 2019-2020

Le Funzioni Strumentali

Ins. Patrizia Maruca

Ins. Maria Antonia Pais

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Marcella Fiori

Sommario

Indice	2
Premessa	3
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N°1	5
PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO “Motivare ed aiutare per ... non disperdere”	
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N°2	10
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA e ALLO SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ “Creare... nel rispetto delle regole”	
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N°3	14
RISPETTARE, RISPETTARSI “Nessuno è uguale a me”	

PREMESSA

Piano di Miglioramento

Il **Sistema Nazionale di Valutazione** ha come priorità strategica «il miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa e degli apprendimenti» finalizzato a:

- ridurre la dispersione scolastica;
- ridurre le differenze geografiche nell'apprendimento;
- rafforzare le competenze di base;
- valorizzare gli esiti a distanza.

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura, dunque, come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati all'interno del Rapporto di autovalutazione (RAV). Con la chiusura e la pubblicazione del RAV si apre, infatti, la fase di formulazione e attuazione del Piano di Miglioramento (PDM), nell'ottica della realizzazione di un processo di miglioramento continuo dell'Istituzione Scolastica, nella quale sono impegnate, a partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16, tutte le scuole statali e paritarie.

L'Istituto Comprensivo "A.Gramsci" di Ossi, per l'anno scolastico 2019/2020, con il presente PDM, in coerenza con le Priorità e i Traguardi del Rapporto di Autovalutazione d'istituto intende perseguire i seguenti obiettivi:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate	Allineamento dei risultati dell'istituto con quelli delle scuole di pari contesto
Potenziamento dell'uso delle prove standardizzate nella prassi didattica	Aumento del numero di alunni collocati nei livelli di apprendimento 4 e 5 in Italiano e in Matematica; miglioramento dei risultati nella Listening (Lingua inglese).
Curricolo, progettazione e valutazione – obiettivi di processo	
Monitorare i risultati in uscita dalla primaria alla secondaria di 1° grado e analizzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e interne d'istituto. Progettare percorsi di recupero/allineamento e potenziamento delle competenze strumentali attraverso la didattica laboratoriale (Inglese, Italiano, Matematica).	

Competenze chiave europee	
Priorità	Traguardo
Miglioramento delle competenze chiave europee: spirito di iniziativa e di imprenditorialità. Competenze civiche e abilità sociali.	Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Sviluppo di capacità operative progettuali in contesti diversificati. Capacità di lavorare in gruppo.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – obiettivi di processo	
Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.	

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi sono predisposti tre macroprogetti:

1. Progetto di Recupero e Potenziamento *"Motivare ed aiutare per... non disperdere"*.
2. Educazione alla Cittadinanza attiva e allo spirito d'iniziativa e imprenditorialità *"Creare... nel rispetto delle regole"*.
3. Progetto Orientamento - Rispettare, rispettarsi *"Nessuno è uguale a me"*.

PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N°1 – SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO “Motivare ed aiutare per ... non disperdere”
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate. • Potenziamento dell'uso delle prove standardizzate nella prassi didattica.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi: allineamento dei risultati dell'istituto con quelli di scuole di pari contesto. • Aumento del numero di alunni collocati nei livelli di apprendimento 4 e 5 in Italiano e in Matematica; miglioramento dei risultati nella listening (Lingua Inglese). • Miglioramento dei risultati di apprendimento. • Riduzione al minimo delle incidenze dei trasferimenti e degli abbandoni. • Valorizzazione dell'alunno in tutte le sue dimensioni.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e somministrare prove significative con metodologia Invalsi. • Individuare possibili soluzioni adottando la strategia del problem solving. • Analizzare con gli alunni gli esiti delle prove somministrate. • Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. • Perseguire lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio per migliorare il successo scolastico e l'apprendimento. • Sostenere il percorso scolastico degli studenti prestando particolare attenzione agli studenti con difficoltà. • Attuare una didattica laboratoriale.
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la lingua inglese nella scuola primaria, tenendo conto delle carenze emerse dagli esiti dell'autovalutazione interna. • Potenziare le competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. • Potenziare le competenze cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. • Incrementare le competenze sociali: ascolto attivo, comunicazione efficace, solidarietà e cooperazione.
Situazione su cui si interviene	<p>La scuola ha l'obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. Focalizzando l'attenzione sugli esiti delle prove standardizzate, su quelli delle prove d'ingresso, intermedi e finali si rende necessario individuare aree di miglioramento ed azioni correttive, per modulare in maniera flessibile i processi e le attività a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.</p> <p>L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di</p>

	<p>interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive.</p>
Attività previste	<p>ATTIVITÀ 1: INVALSI E NON SOLO Nell'ambito dei Dipartimenti vengono predisposte prove oggettive interne (comuni a tutte le classi dell'istituto per le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Religione, sul modello Invalsi) per valutare i livelli di partenza degli alunni e rafforzare le conoscenze di base sia nel campo linguistico-espressivo che in quello logico-matematico per promuovere il successo formativo. Si prevede inoltre una riflessione sugli esiti delle prove standardizzate relative al precedente anno scolastico. Relativamente alle prove interne e alla preparazione per le prove standardizzate gli interventi didattici programmati si propongono di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.</p> <p>ATTIVITÀ 2: MAT-ITA: recupero, potenziamento e sviluppo delle competenze. Si prevede una rimodulazione oraria per avviare "la pausa didattica" ovvero la sospensione delle normali attività, che verranno riorganizzate per consentire, a ciascun docente o team di docenti, l'elaborazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello.</p> <p>Si ritiene fondamentale l'utilizzo di strategie didattiche diversificate quali classi aperte, cooperative learning, peer tutoring, laboratori sul metodo di studio, gruppo di ricerca.</p> <p>Tali attività saranno svolte in 2 momenti dell'anno scolastico: dal 07 al 12 gennaio 2019; dal 15 al 20 aprile 2019.</p>

Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Predisposizione e somministrazione di prove oggettive d'ingresso comuni a tutte le classi dell'istituto sul modello Invalsi											
Analisi delle prove interne d'istituto.											
Analisi degli esiti delle prove Invalsi (classi 2a-5a scuola primaria).											

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi degli esiti delle prove Invalsi (classe 3a della secondaria di 1° grado).										
Individuazione di punti di forza e di criticità emerse dai risultati delle prove Invalsi										
Progettazione e attuazione di N°2 interventi di recupero/potenziamento (Italiano, Matematica, Inglese) nell'arco dell'anno										
Somministrazione di prove standardizzate (intermedie e conclusive) nelle classi oggetto di rilevazione naz.										
Tabulazione dei dati con griglie di valutazione comuni, analisi e confronto dei risultati										

Legenda:

Attività programmate

Attività previste	<p><u>Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)</u> Valutazione oggettiva dei risultati ottenuti nelle prove somministrate. Osservazione sistematica (relativamente ai moduli di recupero) sull'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate) e breve relazione dei docenti sui risultati ottenuti.</p> <p><u>Esame dei risultati ed indicatori usati</u> I dati conclusivi saranno tabulati tenendo conto dei seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato dagli alunni.</p> <p><u>Eventuali revisioni e/o integrazioni</u> Le riflessioni e le eventuali revisioni verranno effettuate al termine di ogni blocco di recupero.</p> <p><u>Punti di forza sui quali basarsi</u> Possibilità di utilizzo dell'organico potenziato; competenze metodologiche innovative acquisite da alcuni docenti.</p> <p><u>Esame dei risultati ed indicatori usati</u> Analisi dei risultati al termine del primo quadrimestre in base ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento dei risultati positivi nelle Prove Invalsi.
--------------------------	--

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle abilità già possedute per colmare le lacune pregresse degli studenti. • Sviluppo e/o consolidamento delle abilità trasversali di base. • Miglioramento delle capacità intuitive e logiche. • Incremento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento. • Incremento della capacità di socializzazione. • Acquisizione di un valido metodo di studio. • Miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola. • Miglioramento della relazione, comunicazione e confronto fra docenti. <p><u>Eventuali revisioni e/o integrazioni (tempi e modalità di effettuazione)</u> Al termine della prima fase.</p> <p><u>Punti di forza sui quali basarsi:</u> esigenza da parte del corpo docente di permettere a tutti gli alunni il raggiungimento di competenze essenziali.</p>
Risorse finanziarie necessarie (escluso personale docente)	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento del materiale bibliotecario con testi e strumenti digitali (pc, software...) • Materiale strutturato per la misura, logica, geometria. • Strumenti metodo Orff. • Materiale di facile consumo. • Pubblicazioni con simulazioni di prove standardizzate.
Risorse umane	Tutti gli insegnanti dei plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado.
Altre risorse necessarie	Si utilizzeranno i laboratori e le aule, di ogni plesso, dotate di LIM. Si usufruirà anche di luoghi/spazi extrascolastici.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Percentuale di alunni i cui esiti risultino migliorati rispetto alla precedente rilevazione - Flessibilità organizzativa
Stati di avanzamento	Il progetto è triennale e ogni anno verrà controllato attraverso apposite schede di monitoraggio

ATTIVITÀ 1: INVALSI E NON SOLO

Responsabile - Funzioni Strumentali: Coordinamento Dipartimenti (Ins. Lubinu M.Vittoria), Valutazione e autovalutazione (Inss. Maruca Patrizia, Pais M.Antonia)

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese. • Ridurre del 2% la differenza in negativo rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.
-------------------------	--

ATTIVITÀ 2: MAT-ITA: recupero, potenziamento e sviluppo delle competenze

Responsabile - Funzioni Strumentali: Attività progettuali (Ins. Moro M.Paola), Coordinamento Dipartimenti (Ins. Lubinu M.Vittoria); Valutazione e autovalutazione (Inss. Maruca Patrizia, Pais M.Antonia)

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire una maggiore padronanza strumentale nelle discipline interessate.• Potenziare conoscenze e competenze.
-------------------------	---

DESTINATARI: studenti

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI: docenti e studenti

PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N°2

Denominazione progetto	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA e ALLO SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ “Creare... nel rispetto delle regole”
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze chiave europee: spirito d'iniziativa e imprenditorialità; competenze civiche e abilità sociali. • Riconoscimento di diritti e doveri comuni. • Sensibilizzazione al tema ambientale.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. • Sviluppo di capacità operative progettuali in contesti diversificati. • Capacità di lavorare in gruppo. • Acquisizione e interiorizzazione dei principi di legalità e sicurezza. • Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli. • Acquisire consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo. • Essere sensibili al tema ambientale e del risparmio energetico.
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nella madre lingua • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità • Competenza digitale
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione e all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto delle regole.

Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cultura della sicurezza dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. • Educare alla cittadinanza digitale conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza e il rispetto dell'ambiente e del territorio.
Situazione su cui si interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'apprendimento e l'interiorizzazione di corrette forme di comportamento all'interno dell'ambiente scolastico per la difesa della propria ed altrui incolumità. • Conoscere ambienti, materiali, oggetti in quanto possibili fonti di rischio o pericolo. • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, come cittadini partecipi, attivi, responsabili ed autonomi. • Sviluppare coscienza sulla necessità di norme che regolano la vita sociale, e che dall'osservanza delle regole si ricavano evidenti vantaggi. • Abituare al senso critico e a valorizzare le proposte positive; • Valorizzare e promuovere le competenze trasversali psicologiche e relazionali . • Riconoscere i rischi e le conseguenze per la libertà e la dignità umana dei comportamenti legati a varie forme di dipendenza. • Sensibilizzare bambini e ragazzi sul fenomeno del bullismo, dotandoli di strumenti per affrontare il fenomeno. • Far conoscere e riconoscere ai bambini e ai ragazzi i pericoli della rete: il cyber- bullismo. • Educarli alla legalità e al contrasto delle mafie. • Sensibilizzare gli alunni sul tema ambientale.
Attività previste	<p>ATTIVITÀ 1: REGOLE E CREATIVITÀ</p> <p>Nelle progettazione delle attività sono coinvolti tutti gli ambiti disciplinari partendo dalla consapevolezza che ciascuna disciplina può dare il proprio contributo in termini di legalità. Si tiene anche in gran considerazione l'esperienza di vita degli alunni, poiché di fatto il bagaglio culturale dei giovani è frutto della interazione tra apprendimenti formali e non formali. Ciascun docente, in rapporto alla propria specificità culturale, può affrontare temi che rientrano in tale ambito. La struttura progettuale risulta simile per i due gradi di istruzione, pur con le inevitabili differenze in rapporto all'età e alle possibilità degli studenti, e prevede: creazione di percorsi modulari a livello di plesso; attività in classe svolte da docenti e studenti insieme con l'eventuale supporto degli esperti/educatori; condivisione dei lavori prodotti nell'ambito dei plessi; i due interventi saranno effettuati dal 9 al 14 dicembre e dal 18 al 23 maggio.</p> <p>Nell'ambito dello sviluppo della persona gli alunni saranno stimolati ad assumere iniziative personali, a realizzare compiti significativi, a</p>

Attività previste	divenire soggetti attivi nell'attuazione di quanto pianificato. Lo spirito di imprenditorialità e di iniziativa si concretizzerà anche attraverso la produzione di semplici manufatti, spettacoli musicali e teatrali, filmati etc.). Saranno incentivate le abilità collaborative affinché ciascun alunno apporti il proprio contributo in modo originale e creativo per il raggiungimento di un obiettivo comune.
--------------------------	---

Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di UDC nell'ambito delle singole classi, in classi parallele e/o a livello di plessi sui temi relativi alla cittadinanza attiva, al rispetto dell'ambiente e alla sicurezza										
Attività in classe, svolte dagli esperti o con il loro eventuale supporto										
Organizzazione di attività che rendano gli alunni in grado di realizzare un compito significativo (elaborato, filmato, spettacolo teatrale etc.) sviluppando tutte le fasi in maniera autonoma e responsabile										
Condivisione dei lavori prodotti nell'ambito dei plessi										
Attuazione del Progetto di potenziamento "Atletica a scuola" – Sec. di 1° Grado di Ossi										

Legenda:

Attività programmate

ATTIVITÀ 1: REGOLE E CREATIVITÀ

Responsabile - Funzioni Strumentali: Coordinamento Dipartimenti (Ins. Lubinu M.Vittoria);
Valutazione e autovalutazione (Inss. Maruca Patrizia, Pais M.Antonia)

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione della consapevolezza dei diritti di ognuno per la pari dignità sociale in modo che tutti abbiano la possibilità di esprimere le proprie potenzialità per migliorare se stessi e apportare benefici all'intera società.• Acquisizione della capacità di progettare in modo creativo e originale.• Interazione con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi.• Comprensione ed interiorizzazione che le regole vanno rispettate perché è necessaria la civile convivenza per avere una società migliore e non per il timore di incorrere nelle sanzioni.
-------------------------	---

DESTINATARI: studenti

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI: docenti, studenti, consulenti esterni

PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N°3

Denominazione progetto	RISPETTARE, RISPETTARSI “Nessuno è uguale a me”
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Riprogettare l'attività didattica in senso orientativo, spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento, allo scopo di rendere gli allievi consapevoli dei processi che vivono oltre che di quelli che mettono in atto sul piano delle conoscenze, delle procedure e delle competenze, nella prospettiva di dare adeguata risposta all'esigenza di “far apprendere ad apprendere”. • Porre adeguata attenzione all'individuazione delle motivazioni e agli interessi degli studenti, stimolandoli a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, e alla progettualità personale riguardo al proprio futuro (LIFE SKILLS, competenze per la vita). • Sostenere l'importanza della continuità dei processi educativi, curando i passaggi da un ordine di scuola ad un altro.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di percorsi di orientamento formativo per alunni di differenti età, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado. • Utilizzo delle nuove tecnologie, per favorire un approccio metacognitivo ed inclusivo alle attività proposte.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Creare percorsi di orientamento che guidino gli alunni a scelte consapevoli, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria. • Migliorare la capacità di far uso di strategie cognitive e metacognitive.
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi. • Sviluppare la capacità assertiva. • Creare legami di collaborazione con il territorio.
Situazione su cui si interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere attività di formazione e aggiornamento in servizio per i docenti sui temi della didattica per competenze metacognitive ed inclusiva con l'utilizzo delle nuove tecnologie. • Realizzare iniziative di accoglienza in ingresso. • Realizzare iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. • Coinvolgere in modo attivo le famiglie e il territorio nel processo di apprendimento dei figli, attraverso momenti di confronto e condivisione che favoriscano la costruzione di reti sociali in grado di sviluppare senso di appartenenza e fiducia reciproca, e contribuiscano a qualificare i contesti di vita dei bambini e dei ragazzi.

<p>Attività previste</p>	<p>ATTIVITÀ 1: FORMAZIONE (ALUNNI, DOCENTI, GENITORI) Prima fase: si curerà la promozione, il coinvolgimento e la progettazione degli interventi (attori coinvolti: funzioni strumentali, dipartimento orientamento, collegio docenti, enti del territorio). Seconda fase: sarà organizzato il seminario formativo “Vivere la differenza” (rivolto a docenti, genitori ed alunni delle classi terze); un percorso di PNL sulla comunicazione efficace, rivolto a docenti e genitori; un corso di formazione sulla didattica metacognitiva, rivolto ai docenti.</p> <p>ATTIVITÀ 2: LIFE SKILLS A inizio anno saranno somministrati dei test sugli stili di apprendimento da inserire nella progettazione didattica annuale e nei PDP. Per quanto concerne l’orientamento scolastico saranno effettuate visite a varie scuole secondarie di 2° grado e saranno promossi incontri con docenti di diversi istituti; si attiveranno attività laboratoriali, per gli alunni delle classi terze. Nell’ambito dell’istituto saranno promossi incontri di continuità tra alunni dei diversi ordini di scuola (Progetto “Agitamus” e giornata del “Welcome day”) (classi quinte-primaria e terze- secondaria), con la collaborazione delle associazioni Alisso e Africa Day. Durante l’anno scolastico saranno organizzati stages linguistici (a Malta e in Gran Bretagna). Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado si prevede un viaggio a Bruxelles.</p> <p>ATTIVITÀ 3: EDUCARE AL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ Percorsi di orientamento formativo/sensibilizzazione per gli allievi, su temi di pressante attualità e vicini ai loro interessi (gestione dello stress e riconoscimento dei propri punti di forza, prevenzione del disagio sociale anche attraverso lo sport e il gioco; promozione della cultura della diversità e contrasto, attraverso la conoscenza, degli stereotipi di genere). Si attende l’esito del progetto presentato alla Fondazione Banco di Sardegna: “Abbracciamo il Mondo”.</p>
---------------------------------	--

Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto "Educazione al rispetto delle diversità" – attività propedeutica curata dai docenti di classe. Giornata "Mai più violenza sulle donne... educare al rispetto..."										
"Vivere la differenza" Seminario per gli alunni delle classi terze Seminario per docenti e genitori In collaborazione con i Comuni del Coros										
Progetto "Agitamus" – Quando movimento e sport valorizzano la diversità (una classe per plesso) In collaborazione con i Comuni del Coros										
Attuazione di una giornata presso una Comunità di recupero										
Attività di sensibilizzazione sulle differenze (MOS, Alisso, Africa Day)										
Viaggio d'istruzione a Bruxelles										
Orientamento scolastico: visita a varie scuole secondarie di 2° grado; accoglienza di docenti dei diversi istituti; incontro con esperti motivatori.										
Welcome days – incontri di continuità tra ordini di scuola										
Attività di orientamento sulle life skills: stages linguistici (Malta e Gran Bretagna) per le classi 1^, 2^ e 3^										
Somministrazione di test sugli stili di apprendimento da inserire nella progettazione didattica annuale										
Attività di potenziamento della lingua inglese										

Legenda:

Attività programmate

Risorse finanziarie necessarie (escluso personale docente)	<ul style="list-style-type: none"> • Compensi per gli esperti coinvolti. • Materiale di facile consumo
Risorse umane	Tutti gli insegnanti dei plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado
Altre risorse necessarie	Si utilizzeranno i laboratori e le aule, di ogni plesso, dotate di LIM. Si usufruirà anche di luoghi/spazi extrascolastici
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione e interesse degli alunni alle attività di orientamento proposte. - Sviluppo del pensiero critico e capacità di effettuare scelte consapevoli.

ATTIVITÀ 1: FORMAZIONE (ALUNNI, DOCENTI, GENITORI)

Responsabile - Funzioni Strumentali: PTOF e Formazione (Ins. Casu Lucia); Orientamento (Inss. Ruiu Caterina, Melis Marilena)

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di un approccio metacognitivo teso a formare la capacità di gestire direttamente i propri processi cognitivi, utili per lo sviluppo di competenze mirate all'autonomia e al senso di responsabilità. • Miglioramento e sviluppo di nuove competenze metodologiche nell'ambito della comunicazione e delle relazioni umane. • Miglioramento dell'attenzione verso i processi di crescita nella declinazione relazionale e interpersonale. • Conoscenza, da parte dei docenti, degli strumenti essenziali per l'elaborazione di interventi educativi efficaci nel contrasto delle discriminazioni e nella prevenzione del bullismo, anche quello di stampo sessista.
-------------------------	--

DESTINATARI: studenti, docenti, genitori

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI: docenti, studenti, consulenti esterni

ATTIVITÀ 2: LIFE SKILLS

Responsabile - Funzione Strumentale: Orientamento (Inss. Ruiu Caterina, Melis Marilena)

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Promozione di scelte responsabili attraverso la conoscenza e l'uso dei principi metacognitivi della pianificazione, esecuzione, controllo, riparazione• Sviluppo della pratica della metacognizione per permettere all'allievo di intervenire sulla propria "immagine di sé", di autoregolare i propri processi cognitivi, di rinforzare la motivazione all'apprendimento intenzionale• Promozione di nuove esperienze sul piano affettivo-relazionale, ispirate ai principi del rispetto e del dialogo
-------------------------	---

DESTINATARI: studenti

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI: docenti, studenti, consulenti esterni, associazioni

ATTIVITÀ 3: EDUCARE AL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ

Responsabile - Funzione Strumentale: Orientamento (Inss. Ruiu Caterina, Melis Marilena)

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Ampliamento delle conoscenze e delle competenze di tutti gli attori della comunità scolastica sulle tematiche di genere e su come combattere gli stereotipi ad esse legate.• Rinforzo di interventi atti a promuovere la salute/benessere degli allievi, riducendo i comportamenti aggressivi o violenti, anche di tipo verbale, di tipo omofobo e non.• Promozione della cultura della diversità a partire dalla visibilità che ha nel contesto sportivo.• Affinamento delle tecniche comunicative-emozionali per imparare ad instaurare dialoghi fruttuosi e rispettosi.
-------------------------	---

DESTINATARI: studenti

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI: docenti, studenti, consulenti esterni, associazioni.